



Projet pédagogique

Maison de l'Enfance

Du 11 au 22 Février 2019

Et vacances de Printemps du 08 au 12 Avril 2019

3/12 ans

Directrice : Laura BLEVIN

Nom : _____

Prénom : _____

MÉMO

Accueil de loisirs 3-12 ans Février 2019

Date : Du lundi 11 au vendredi 22 Février 2019

Horaire : Accueil dès 7h30 jusqu'à 9h30 à la Maison de l'Enfance
9h30/11h30 – 13h30/16h45 - repas de 11h45 à 13h30
Accueil du soir de 16h45 à 18h30

Lieu : Maison de l'Enfance
22 rue des Sports
22590 Pordic
02.96.79.06.65

Équipes :

1 directrice Laura BLEVIN (stagiaire BAFD)

9 animateurs BAFA

Catherine HAMON
Paméla FOSSARD
Mélissa HEULOT
Tiphaine GUYOMARD
Camille NICOLAS
Élodie FONTAINE
Killian FAIST
Elsa LAURENT
Marie Claire SALIOU

1 animatrice stagiaire Énora LINGER

LE PROJET ÉDUCATIF DE LA VILLE DE PORDIC

La ville de Pordic souhaite :

- Favoriser l'autonomie de l'enfant, en respectant le rythme de chacun
- Éveiller l'esprit de découverte et d'ouverture sur le monde
- Accompagner les enfants dans la réalisation de leurs activités et de leurs projets
- Cultiver l'esprit de citoyenneté et le savoir vivre ensemble pour faire de Pordic un territoire solidaire et respectueux.

LES VALEURS QUE JE SOUHAITE TRANSMETTRE

- **Liberté d'expression, Respect et équité, Prendre en compte l'enfant**

« Rendre un enfant autonome c'est le laisser prendre sa liberté et en user » F. DOLTO

Lors de mon approfondissement BAFD, j'ai découvert une valeur qui était au fond de moi. Cette valeur est la liberté et plus particulièrement celles des enfants. Car un enfant a également des droits, qu'on peut trouver sur la convention relative à l'enfant (CIDE) adoptée par l'assemblée générale des Nations Unies de 1989, et qui a pour but de reconnaître et protéger les droits spécifiques des enfants. Car avant cela, et même encore aujourd'hui, dans certains pays l'enfant travail et/ou n'a pas accès à la scolarisation, centre de loisirs,...

Parmi ces droits, on peut retrouver :

Art 12 : « L'enfant qui est capable de discernement a le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant,... » Mais attention un enfant libre n'est pas un enfant « roi ».

Contrairement à l'enfant « roi », l'enfant libre évolue dans un cadre, certes il a des libertés mais il a aussi des devoirs envers les autres enfants et adultes. L'enfant a des droits, mais ces droits sont aussi des devoirs envers les autres :

Art 2 : « le droit à la non discrimination, l'enfant se doit de respecter et d'avoir le droit au respect peu importe les différences, filles/garçons, selon le handicap, l'état de santé, l'origine, la religion,... »

Apprendre à l'enfant ses divers droits, c'est l'aider à s'intégrer dans ce monde en acceptant les différences des autres tout en étant en cohésion avec eux, et à le comprendre,... On aurait tendance à penser que les droits de l'enfant sont respectés et qu'il n'est pas nécessaire de perdre du temps à faire connaître un texte qui est destiné aux pays pauvres, mais dans ces cas là :

- Qui pourra changer demain, les conditions de vie des enfants des pays pauvres ?
- Comment rendre cette génération citoyenne sans lui apporter les moyens, c'est-à-dire les textes, les outils, pour exercer leur citoyenneté, c'est-à-dire comprendre ce qu'est un droit, un devoir ?

Nous allons donc nous concentrer sur ces deux droits, qui sont le « droit à la non discrimination » et le droit à « la liberté d'opinion ». Pour pouvoir amener les enfants à prendre conscience de ces droits, nous allons faire en sorte qu'il soit apte au vivre ensemble et qu'il soit capable de s'affirmer.

LE PUBLIC

➤ **Spécificités du public**

Enfants 3-5 ans :

- Période de croissance importante pour l'enfant (fatigue vite)
- L'enfant découvre son corps, son sexe.
- Est capable de comprendre ce qu'on lui dit
- Capacités de concentration sont limités
- Cherche à comprendre le monde « Pourquoi ? »
- L'enfant a besoin de rituels pour se repérer
- Il est dans une relation de plaisir immédiat : tout tout de suite
- Période où l'imaginaire et le faire semblant est très présent
- Il est beaucoup dans l'imitation
- Il s'exprime de manière personnelle, le collectif n'est pas encore inné chez lui
- L'enfant vit en fonction de ses émotions immédiates, exprime spontanément ses émotions
- Grand besoin d'affection

Enfants 6-11 ans :

- Exprime de la pudeur
- A besoin de beaucoup se dépenser (plus agile), se fatigue moins vite
- Capable de donner un avis personnel, de faire des choix
- Accorde de l'importance à la notion de justice, comprend ce qui est bien et mal
- Éprouve le besoin de se mesurer aux autres : blague, défis,...
- Les garçons et les filles se retrouvent souvent dans des groupes séparés
- Se regroupe beaucoup par affinités, période du « meilleur copain »
- Exprime plus difficilement leurs sentiments
- Il a besoin de collaborer, d'échanger sur des jeux collectifs

ENVIRONNEMENT

➤ **Les lieux**

La maison de l'enfance est composé de :

- Une salle d'activités 3-5 ans
- Une salle d'activité 6-11 ans
- Une salle d'étude
- Un préau
- Une salle motricité
- Une infirmerie
- Un bureau
- Un hall/vestiaire
- Une cuisine
- 3 cours

A l'extérieur de ces locaux, nous pouvons trouver aussi :

- Espaces périscolaire
 - 2 salles
 - un préau
 - Une infirmerie
 - Une cour avec toilettes
- Une cantine près de l'espace périscolaire
- Un gymnase avec :
 - Deux DOJO
 - Deux salles de sport et une salle de ping pong
 - Deux terrains de sport extérieur
- La médiathèque
- Un city park
- L'espace vert
- Le centre culturel

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

a) L'enfant est apte au « vivre ensemble »

A la maison de l'Enfance nous accueillons tous les enfants, sans distinction. Il existe une réelle mixité au sein du centre. Nous apprenons aux enfants à se découvrir, à se connaître, à exposer leurs points de vue, à parler de leurs projets, de leurs difficultés,...

Afin d'aider les enfants dans cette aventure, nous allons nous concentrer sur ces objectifs :

- L'enfant crée des liens avec les autres enfants, adultes,...
- L'enfant est dans la bienveillance avec les autres
- L'enfant participe aux divers tâches ménagères
- L'enfant est poli envers les autres

Pour remplir ces objectifs, nous :

- Aménagerons des règles de vie en commun (règle négociable et non négociable)
- Mettrons en place des jeux de connaissance et de coopération
- Mettrons en place des temps petits et grands ensemble (un projet, une activité)
- Instaurons des règles de politesse
- Aménagerons des systèmes de rangement/nettoyage
- Noterons sur un cahier de suivi les faits de la journée (conflits, bagarre, ...)
- Mettrons en place un système de parrainage (un grand aide un petit sur les temps de vie quotidienne ou d'activité)
- Ferons une rencontre avec un Ehpad, autre centre,...

b) **L'enfant est capable de s'affirmer**

La vie en collectivité ne signifie pas la disparition de l'individu. Chaque enfant a son histoire, sa personnalité, ses besoins, ses envies et il ne faut pas, que le groupe écrase ces différences. Les différences sont belles, elles doivent être valorisées et portées par le groupe.

Nos objectifs seront :

- L'animateur est capable de reconnaître les besoins, les attentes de l'enfant,...
- L'enfant choisit dans quelle activité il souhaite être
- L'enfant exprime ses désirs d'activité

Pour cela nous allons :

- Mettre en place un animateur référent d'un groupe d'enfants
- Aménager des ateliers de jeux permanents et/ou temporaires
- Mettre en place des temps d'échange avec les enfants (météo de l'humeur, du comportement, débriefing de la soirée/journée,...)
- Laisser l'enfant choisir son activité
- Aménager un espace de libre expression (boîte à idée, arbre a post it,...)
- Laisser un temps où nous faisons l'activité que les enfants souhaitent
- Mettre en place un rituel du « bonjour » personnalisé

DÉTAILS JOURNÉE TYPE POUR LES ENFANTS

7h30 à 9h30

- Accueil échelonné des enfants jusque 9h30
- L'enfant est libre d'aller sur les différents ateliers, de participer à des jeux libres,...

9h30 à 11h30

- Rangement des salles
- Regroupement des enfants, appel
- Règle de vies
- Présentation et choix des activités
- Réalisation des activités souhaités
- Passage aux toilettes, lavage de mains
- Retour au calme avant le repas

11H45 à 13h30

- Repas pris par petits groupes, libre choix des places sauf si besoin
- Les enfants se servent et débarrassent leur table

13h30 à 16h45

- Temps calme/sieste
- Réalisation des activités souhaités
- Passage aux toilettes
- Lavage de mains
- Goûter

16h45 à 18h30

- Temps libre sur les ateliers permanents ou non
- Départ échelonné
- Fermeture du centre à 18h30

ORGANISATION DU CENTRE

Accueil du matin à 7h30 :

En fonction du planning, un animateur BAFA et un animateur (BP-BAFD) ouvrent et s'occupent de l'arrivée des enfants au centre à 7h30. À 8h, deux autres animateurs arrivent et ainsi de suite à 8h30 et à 9h.

La direction à l'accueil, reste à gérer l'accueil jusque 9h30 (fin de l'accueil). Cet accueil individualisé permettra à l'animateur de pointer l'enfant arrivé et à récolter des informations. Ensuite, une fois les affaires déposés, l'enfant passe dans la salle de jeux où il est accueilli par le reste de l'équipe. L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre à chacun de se retrouver dans le lieu. Il faut être également disponible auprès des parents, pour une information ou pour les rassurer. Le temps d'accueil permet de faire le lien entre le milieu familial et la vie en accueil de loisirs.

Rassemblement à 9h30-9h45

Au moment de ce rassemblement, la directrice, la directrice adjointe ou l'animateur a qui la tâche sera délégué s'assurera que les enfants soient bien notés et arrivés sur le listing de présence et procède à la transmission des effectifs du restaurant scolaire. Lors de ce rassemblement, l'équipe propose l'ensemble des activités et l'enfant choisit ce qu'il souhaite faire.

11h45-12h

Le repas doit être un moment de détente et de calme. Chaque enfant est invité à goûter. Les enfants sont par table de 8 et participent au rangement de la table. Le repas est également un moment d'éducation à la santé : hygiène, manger équilibré,...

13h30-14h30

Ce moment est un temps calme pour les enfants, il permet de se poser, reposer voir dormir en fonction du besoin.

14h30-16h45

L'enfant décide ce qu'il souhaite faire, des ateliers permanents, temporaires mais aussi des activités proposés par les animateurs. Les ateliers seront des espaces à thème (espace pixel art, Légo,...) qui seront à la disposition des enfants de manière permanente ou non. Ces ateliers seront aussi disponible le matin. Un ou des animateurs seront quand même là pour surveiller et encadrer ces espaces.

Le rythme de l'enfant

Un enfant n'est pas un adulte en miniature : il vit à son rythme, se construit à sa façon autant dans l'action que dans l'inaction. Ce qui est vrai pour un individu l'est aussi pour un groupe dans l'apprentissage de l'autonomie, la socialisation,...

Horaire du centre

- 7h30 à 18h30
- Repas à 11h45
-

Pour les enfants en ½ journée

- Départ du matin : 11h45 sans repas et 13h30 avec repas
- Arrivée de l'après midi : 11h30 avec repas et 13h30 sans repas

ATTENTION !! Les horaires type de la journée peuvent être modifiés en fonction des besoins des enfants, des sorties, ... Cependant les horaires d'ouverture et de fermeture sont fixes.

L'ÉQUIPE

Chacun a son rôle à jouer ou une responsabilité à assumer. Mais nous partageons tous un même objectif : faire que l'enfant soit satisfait de sa journée en centre de loisirs. N'oublions pas que les parents nous confient ce qu'ils ont de plus « précieux » : leurs enfants. Cela doit donc être notre préoccupation principale, et c'est ce qui va justifier de notre mobilisation collective. Pour cela, chaque animateur aura 4 objectifs à remplir.

1. Être apte au « vivre ensemble »

Il n'y a pas que l'enfant qui apprend à vivre en collectivité, nous aussi. Pour cela, des règles de vie seront également posées pour l'équipe afin de favoriser le respect entre collègues et la répartition des divers tâches.

Nous allons donc nous concentrer sur ces 5 points :

- Le tabac
- La fatigue
- Le téléphone portable
- La ponctualité
- Être organisé

2. Dialoguer entre l'équipe

Pour favoriser la cohésion d'équipe et que les semaines se déroulent bien, il faut que chacun puisse exprimer son point de vue, qu'il puisse être force de propositions, être responsable, qu'il sache tenir ces engagements. Et bien sur, qu'il arrive à faire circuler les informations correctement.

Notamment en :

- Échangeant des idées à des temps informels, comme en pause, en réunion le soir...
- Étant présent au réunion
- Mettant en place des fiches d'activités pour qu'en cas d'absence le remplaçant puisse animer l'activité prévu
- Mettant en place des fiches d'activités de secours en cas d'imprévus
- Informant le reste de l'équipe en cas de problème comme un retard de car, information reçu lors de l'accueil ou autre comme « qui vient chercher l'enfant... »
- Respectant « l'autre » (enfant, animateur, direction,...), l'écouter

3. Favoriser le bien être de l'enfant

Comme dit plus haut, les parents nous confient ce qu'il y a de plus cher pour eux : leurs enfants. Il est donc de notre ressort d'agir pour que leur enfant se sente bien au sein du centre de loisirs, avec les autres enfants, et avec les animateurs.

Nous devons donc faire attention à :

- Veillez à la sécurité des enfants mais aussi de l'équipe physique et affective
- Avoir bien préparé nos activités en avance (libéré un espace dans un placard pour les prototypes,...)
- Proposer des activités diverses et variées aux enfants
- Prendre son travail et son rôle au sérieux
- Être autonome, ne pas dépendre des autres, ne pas avoir peur de prendre des décisions (modifier « planning », activité,...)
- S'adapter aux différentes situations, imprévus dans la bonne humeur
- Mettre en place des temps de retour au calme
- Décloisonné les groupes s'ils sont nombreux

4. Favoriser la communication

Durant cette période, nous devons nous concentrer sur le bien être de l'enfant. Mais n'oublions pas les parents, qui ont parfois besoin d'être eux aussi rassuré, d'avoir des informations sur la journée passée ou qui va se passer.

Soyons donc :

- Avenant et avoir une petite attentions pour les enfants, en parlant des incidents ou d'un fait de la journée qui montre aux parents une attention particulière qu'on porte à l'enfant
- Répondre à leurs interrogations et les rassurer en dédramatisant les situations et en leur montrant que si un enfant à un problème, on leur expliquer qu'on met tout en œuvre pour qu'il se sente bien et qu'on essaie de remédier au problème

A noter que nous avons également des collègues extérieurs au centre :

- Le chauffeur du car (en cas de sortie)
 - Respecter le car
 - Se place de manière espacée dans le car
 - Compter les enfants à l'entrée du car
 - Respecte le nombre de place
 - On ne place pas les enfants aux places « interdites »
 - Garder le calme dans le car
 - Respecter le chauffeur
 - Respecter les horaires de départ du car
 - Rester assis
- Le personnel de service (ménage) et le restaurant scolaire
 - Respecter les horaires
 - Ranger les salles
 - Garder le calme
 - Un animateur par table
 - Être poli
 - Sortir et rentrer dans le calme
 - S'organiser pour débarrasser les tables